

Общество с ограниченной ответственностью
«Школа эмоционального интеллекта»

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием участников
ООО «Школа эмоционального
интеллекта»



«13» февраля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Комплексная и психологическая коррекция тревожно-
фобических расстройств»

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Объем программы: 560 ак. часов

Москва, 2025 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» направлена на формирование дополнительных компетенций в области психологической коррекции тревожно-фобических расстройств, а также на совершенствование компетенций необходимых для профессиональной деятельности психологов, педагогов-психологов, психологов-консультантов в указанной области.

Программа разработана в соответствии с требованиями рынка труда на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (бакалавриат, специалитет, ординатура) в области здравоохранения и медицинских наук:

- 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
- 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)»

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. No 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 988 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело"

Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"

Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

1.3. Требования к слушателям: Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа может быть рекомендована для обучения психологам, педагогам-психологам, психологам-консультантам

1.4. Формы обучения – заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

1.5. Цель и планируемые результаты обучения по программе

Цель обучения по программе: формирование у слушателей представлений о предмете, целях, задачах принципах работы психолога-консультанта, специалиста в области коррекции тревожно-фобических расстройств; формирование умений и навыков корректировать невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

Задачи обучения по программе:

- изучение основных концепций, функций, принципов и психотерапевтических методов, овладение понятийным аппаратом;
- формирование способности к анализу;
- умение осуществлять комплексную и психологическую коррекцию по вопросам тревожно-фобического расстройства, работать с запросами клиента;
- формирование знаний об основных принципах строения и функционирования мозга на системном, органном, тканевом и клеточном уровнях;
- умение разрабатывать тактику коррекции при тревожно-фобическом расстройстве, корректировать ее с учетом особенностей клиента;
- сформировать представление о подготовке клиентов к личностным изменениям;
- сформировать представление о базовых техниках симптома централизованной помощи.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

- способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8);
- способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-9).

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2).

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

1. основы функциональных расстройств организма;
2. основы физиологии центральной нервной системы;
3. принцип психологического консультирования;
4. основы психотерапевтических подходов;
5. критерии психического здоровья по МКБ-10;
6. причины возникновения тревожно-фобического расстройства;
7. основы коучинга и эмоционального интеллекта;
8. отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга.

Уметь:

1. комплексно работать с запросом клиента;
2. описывать случай клиента с позиции КПТ;
3. описывать случай клиента с позиции ЛОРПт;
4. проводить работу над неэффективным реагированием клиента;
5. осуществлять психотерапевтическую коррекцию по тревожно-фобическим расстройствам;
6. проводить дифференциальную диагностику и отличать патологические нарушения от проявлений тревожно-фобического расстройства;
7. выявлять внутренний конфликт клиента, выстраивать тактику коррекции;
8. составлять патогенез;
9. пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга.

Владеть навыками:

1. комплексной и психологической коррекции по вопросам тревожно-фобических расстройств;
2. внедрения эмоционального интеллекта в терапию неврозов;
3. составления коррекционных упражнений для решения панических атак, агорафобии, ОКР;
4. составления программ для сохранения результата и предотвращения рецидива невроза;
5. составления коррекционной программы при работе с недопущениями;

6. навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации в соответствии с Приказом Минтруда России от 14.09.2023 N 716 н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»

Трудовые функции	
наименование	код
Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	A/01.6
Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	A/02.6
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	A/04.6
Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	B/01.7
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	B/02.7
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	B/03.7
Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	B/04.7

1.6. Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 560 академических часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модуль, тема)	Общая трудоем- кость	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			ТЗ (Л)*	ПЗ*	СР*	
1.	Модуль 1: Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.	70	48	2	20	зачет
2.	Модуль 2: Дифференциальная диагностика при коррекции тревожных расстройств: кардиология, неврология, гастроэнтерология, пульмонология, сомнология, эндокринология, гематология.	58	32	2	24	зачет
3.	Модуль 3: Психиатрия.	50	32	2	16	зачет
4.	Модуль 4: Когнитивно-поведенческая психотерапия.	74	38	12	24	зачет
5.	Модуль 5: Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	58	32	2	24	зачет
6.	Модуль 6: Регистры психического функционирования в психотерапии	34	16	2	16	зачет
7.	Модуль 7: Введение в психоанализ.	34	16	2	16	зачет
8.	Модуль 8: Семейная психотерапия	34	16	2	16	зачет
9.	Модуль 9: Философия стоицизма.	58	32	2	24	зачет

10.	Модуль 10: Практическое применение психотерапевтических подходов для комплексной и психологической коррекции тревожных расстройств.	82	32	26	24	зачет
11.	Итоговая аттестация.	8		8		экзамен
	ВСЕГО:	560	294	62	204	-

ТЗ(Л)* - теоретические занятия (лекции), ПЗ* - практические занятия, СР* - самостоятельная работа.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модуль, тема)	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			ТЗ (Л)*	ПЗ*	СР*	
1.	Модуль 1: Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.	70	48	2	20	зачет
1.1.	Тема 1: История развития физиологии. Уровни организации организма. Организм как единое целое. Регуляция организма. Значение нейрогуморальной регуляции	2	2	-	-	текущий контроль
1.2.	Тема 2: Строение и функции нервной ткани. Нейрон. Глиальные клетки и их функции. Потенциал покоя и действия нервной клетки. Синапсы	6	2	-	4	текущий контроль
1.3.	Тема 3: Химическая организация головного мозга	2	2	-	-	текущий контроль
1.4.	Тема 4: Классификация нервной системы по строению и функциям	2	2	-	-	текущий контроль
1.5.	Тема 5: Строение и функции головного мозга и спинного мозга	4	4	-	-	текущий контроль
1.6.	Тема 6: Соматическая и вегетативная нервная система. Особенности работы	4	2	-	2	текущий контроль
1.7.	Тема 7: Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторный принцип регуляции работы организма	6	2	-	4	текущий контроль

1.8.	Тема 8: Сенсорные системы. Понятие о ВНД. Понятие о доминанте	4	2	-	2	текущий контроль
1.9.	Тема 9: Высшие психические функции (сознание, память, мышление, речь, эмоции). Сон	8	4	-	4	текущий контроль
1.10.	Тема 10: Стресс и его механизмы возникновения. Развитие стресса по Анохину	6	2	-	4	текущий контроль
1.11.	Тема 11: Эндокринная система. Виды и механизм действия гормонов. Основные нарушения эндокринной системы	4	4	-	-	текущий контроль
1.12.	Тема 12: Кровеносная система. Иммунная система и лимфатическая система. Влияние переутомления и психических расстройств на работу иммунитета	4	4	-	-	текущий контроль
1.13.	Тема 13: Сердечно-сосудистая система. Основные заболевания. Механизм развития нарушения сердечно-сосудистой системы под действием стресса	4	4	-	-	текущий контроль
1.14.	Тема 14: Дыхательная система. Распространенные нарушения при психологических расстройствах	4	4	-	-	текущий контроль
1.15.	Тема 15: Пищеварительная система. Нарушение пищевого поведения	4	4	-	-	текущий контроль
1.16.	Тема 16: Мочевыделительная система. Нейрогенный мочевой пузырь и энурез	2	2	-	-	текущий контроль
1.17.	Тема 17: Обмен веществ	2	2	-	-	текущий контроль
1.18.	Промежуточная аттестация по 1 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
2.	Модуль 2. Дифференциальная диагностика при коррекции тревожных расстройств: кардиология, неврология, гастроэнтерология, пульмонология, сомнология, эндокринология, гематология.	58	32	2	24	зачет
2.1.	Тема 1: Кардиология. Анатомия сердечно-сосудистой системы	2	2	-	-	текущий контроль

2.2.	Тема 2: Современные методы инструментальной диагностики в кардиологии	4	2		2	текущий контроль
2.3.	Тема 3: Дифференциальный диагноз в медицине	4	2		2	текущий контроль
2.4.	Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений ритма сердца	4	2		2	текущий контроль
2.5.	Тема 5: Неврология как наука. Анатомия нервной системы.	4	2	-	2	текущий контроль
2.6.	Тема 6: Диагностика в неврологии.	4	2	-	2	текущий контроль
2.7.	Тема 7: Когнитивные расстройства. Этиология. Спектр неврологических патологий	8	4	-	4	текущий контроль
2.8.	Тема 8: Гастроэнтерология. Скрининг и ранняя диагностика. Группа риска и факторы риска. Красные флаги	4	2	-	2	текущий контроль
2.9.	Тема 9: Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии.	4	2	-	2	текущий контроль
2.10.	Тема 10: Пульмонология.	2	2	-	-	текущий контроль
2.11.	Тема 11: Сомнология.	4	2	-	2	текущий контроль
2.12.	Тема 12: Гематология. Дифференциальная диагностика.	6	4	-	2	текущий контроль
2.13.	Тема 13: Эндокринология. Дифференциальная диагностика.	6	4	-	2	текущий контроль
2.14.	Промежуточная аттестация по 2 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
3.	Модуль 3. Психиатрия.	50	32	2	16	зачет
3.1.	Тема 1: Введение в курс, особенности психиатрии, проблематика	4	2	-	2	текущий контроль
3.2.	Тема 2: Общая психопатология	6	2	-	4	текущий контроль
3.3.	Тема 3: Частная психопатология (классификация психических расстройств)	6	2	-	4	текущий контроль
3.4.	Тема 4: Психофармакология	2	2	-	-	текущий контроль
3.5.	Тема 5: Биполярное аффективное	2	2	-	-	текущий

	расстройство (БАР)					
3.6.	Тема 6: Рекуррентное депрессивное расстройство. (Депрессия)	2	2	-	-	контроль текущий контроль
3.7.	Тема 7: Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) и паническое расстройство (ПР)	2	2	-	-	текущий контроль
3.8.	Тема 8: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)	2	2	-	-	текущий контроль
3.9.	Тема 9: Соматоформные расстройства	2	2	-	-	текущий контроль
3.10.	Тема 10: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	2	2	-	-	текущий контроль
3.11.	Тема 11: Расстройство пищевого поведения (анорексия, булимия, компульсивное переедание)	2	2	-	-	текущий контроль
3.12.	Тема 12: Расстройства личности	2	2	-	-	текущий контроль
3.13.	Тема 13: Шизофрения, вялотекущая шизофрения, другие психотические расстройства	4	4	-	-	текущий контроль
3.14.	Тема 14: Алгоритм психиатрической диагностики	10	4	-	6	текущий контроль
3.15.	Промежуточная аттестация по 3 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
4.	Модуль 4: Когнитивно-поведенческая психотерапия.	74	38	12	24	зачет
4.1.	Тема 1: Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию: основы и философский подход	8	4	-	4	текущий контроль
4.2.	Тема 2: Базовые концепции и механизмы в когнитивно-поведенческой психотерапии	12	8	-	4	текущий контроль
4.3.	Тема 3: Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	14	8	2	4	текущий контроль
4.4.	Тема 4: Применение метода когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.	16	8	4	4	текущий контроль
4.5.	Тема 5: Практические аспекты терапии.	12	6	2	4	текущий контроль

4.6.	Тема 6: Копинг-стратегии и компенсаторные стратегии.	10	4	2	4	текущий контроль
4.7.	Промежуточная аттестация по 4 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
5.	Модуль 5: Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	58	32	2	24	зачет
5.1.	Тема 1: Введение в личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию	8	4	-	4	текущий контроль
5.2.	Тема 2: Развитие психологии отношений по В.Н. Мясищеву	8	4	-	4	текущий контроль
5.3.	Тема 3: Определение, структура и динамика развития личности	8	4	-	4	текущий контроль
5.4.	Тема 4: Структурные компоненты личности	8	4	-	4	текущий контроль
5.5.	Тема 5: Психологические конфликты и типы конфликтов	6	4	-	2	текущий контроль
5.6.	Тема 6: Схема патогенеза формирования личности	6	4	-	2	текущий контроль
5.7.	Тема 7: Патогенетическая концепция невротических расстройств	6	4	-	2	текущий контроль
5.8.	Тема 8: Основные технические приемы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.	6	4	-	2	текущий контроль
5.9.	Промежуточная аттестация по 5 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
6.	Модуль 6: Регистры психического функционирования в психотерапии	34	16	2	16	зачет
6.1.	Тема 1: Типы регистров психического функционирования в психотерапии	8	4	-	4	текущий контроль
6.2.	Тема 2: Диагностические критерии для каждого регистра	8	4	-	4	текущий контроль
6.3.	Тема 3: Стратегия и тактика работы с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования	8	4	-	4	текущий контроль

6.4.	Тема 4: Ключевые ошибки в работе с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования	8	4	-	4	текущий контроль
6.5.	Промежуточная аттестация по 6 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
7.	Модуль 7: Введение в психоанализ.	34	16	2	16	зачет
7.1.	Тема 1: Основные этапы становления. Основные понятия	8	4	-	4	текущий контроль
7.2.	Тема 2: Формирование личности в концепции психоанализа	12	6	-	6	текущий контроль
7.3.	Тема 3: Роль психоаналитика в работе с клиентами через призму теории объектных отношений	12	6	-	6	текущий контроль
7.4.	Промежуточная аттестация по 7 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
8.	Модуль 8: Семейная психотерапия	34	16	2	16	зачет
8.1.	Тема 1: Понятие семейной психотерапии. История развития семейной психотерапии.	6	2	-	4	текущий контроль
8.2.	Тема 2: Основные цели и задачи семейной психотерапии	8	4	-	4	текущий контроль
8.3.	Тема 3: Виды семейной психотерапии	8	4	-	4	текущий контроль
8.4.	Тема 4: Основные подходы и методы работы в семейной психотерапии	10	6	-	4	текущий контроль
8.5.	Промежуточная аттестация по 8 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
9.	Модуль 9: Философия стоицизма.	58	32	2	24	зачет
9.1.	Тема 1: История зарождения философии стоицизма.	8	4	-	4	текущий контроль
9.2.	Тема 2: Виды и роли стоицизма.	8	4	-	4	текущий контроль
9.3.	Тема 3: Этика добродетели в стоицизме.	8	4	-	4	текущий контроль
9.4.	Тема 4: Концепция семьи, роли в	6	4	-	2	текущий

	семье.					контроль
9.5.	Тема 5: Применение философии в психотерапии.	6	4	-	2	текущий контроль
9.6.	Тема 6: Как философия помогает справиться с тревогой.	8	4	-	4	текущий контроль
9.7.	Тема 7: Философия стоицизма как основа когнитивно-поведенческой психотерапии.	6	4	-	2	текущий контроль
9.8.	Тема 8: Основные техники античной философии в современной психотерапии.	6	4	-	2	текущий контроль
9.9.	Промежуточная аттестация по 9 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
10.	Модуль 10: Практическое применение психотерапевтических подходов для комплексной и психологической коррекции тревожных расстройств.	82	32	26	24	зачет
10.1.	Тема 1: Основные понятия тревожных расстройств в психотерапии: панические атаки (ПА), ипохондрия, агорафобия, обсессивно-компульсивные расстройства (ОКР), синдром раздраженного кишечника (СРК).	6	2	-	4	текущий контроль
10.2.	Тема 2: Первичная консультация. Схема сбора анамнеза.	4	2	-	2	текущий контроль
10.3.	Тема 3: Формирование основных и вторичных запросов.	6	4	-	2	текущий контроль
10.4.	Тема 4: Построение и проверка гипотезы о причинах формирования тревожного расстройства.	6	4	-	2	текущий контроль
10.5.	Тема 5: Информирование клиента о его состоянии.	6	4	-	2	текущий контроль
10.7.	Тема 6: Построение патогенеза.	8	4	-	4	текущий контроль
10.8.	Тема 7: Интеграция Эмоционального Интеллекта в реконструкцию системы отношений.	8	4	-	4	текущий контроль
10.9.	Тема 8: Формирование гибких альтернатив, адаптации и	6	4	-	2	текущий контроль

	профилактики тревожных состояний.					
10.10.	Тема 9: Профилактика рецидивов тревожных состояний	6	4	-	2	текущий контроль
10.11.	Тема 10: Демо сессия: разбор клиентского случая	24	-	24	-	текущий контроль
10.12.	Промежуточная аттестация по 10 модулю.	2	-	2	-	зачет в виде тестирования
11.	Итоговая аттестация.	8	-	8	-	экзамен
11.1.	Консультация к экзамену.	4	-	4	-	-
11.2.	Экзамен.	4	-	4	-	-
	ВСЕГО:	560	294	62	204	-

ТЗ(Л)* - теоретические занятия (лекции), ПЗ* - практические занятия, СР* - самостоятельная работа.

2.3. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным и отражает распределение нагрузки обучающихся.

Начало обучения – по мере набора группы. Режим самостоятельной работы определяется слушателями в индивидуальном порядке. Примерный режим занятий: от 2 до 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно учебно-тематическому плану и графику.

[illegible]

2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов, тем)

Рабочая программа. Модуль 1. Физиология ЦНС и висцеральных систем организма.

Тема 1: История развития физиологии. Уровни организации организма. Организм как единое целое. Регуляция организма. Значение нейрогуморальной регуляции.

История развития физиологии Гиппократ, Амбруаз Паре, Луиджи Гальвани, Рене Декарт, Сеченов Иван Михайлович, Мечников Илья Ильич, Павлов Иван Петрович, Бехтерев Владимир Михайлович, Ухтомский Алексей Алексеевич, Анохин Пётр Кузьмич. Физиология как самостоятельная наука, основанная на экспериментальном методе исследования.

Что является структурной единицей организма. Что такое клетка. Типы тканей. Какие системы органов выделяют в организме человека. Система регуляции организма: гуморальная и нервная.

Тема 2: Строение и функции нервной ткани. Нейрон. Глиальные клетки и их функции. Потенциал покоя и действия нервной клетки. Синапсы.

Понятие клетка. Какое строение имеет нервная ткань, клетки нервной ткани. Функции нервной системы. Что такое нейроглия, какую роль выполняет клетки нейроглии в нервной ткани. Из чего состоят клетки нейроглии.

Классификация и характер ионных каналов. Что такое потенциал покоя. Механизм формирования потенциала покоя. Что такое потенциал действия. Фазы по изменению величины и полярности заряда клетки. Что такое синапс. Из чего состоит синапс. Химические и электрические синапсы. Химические импульсы пресинаптической мембраны.

Тема 3: Химическая организация головного мозга.

Что такое медиаторы, нейромедиаторы. Ионотропные, метаботропные рецепторы

Тема 4: Классификация нервной системы по строению и функциям

Что такое нервная система человека, классификация и функции нервной системы человека

Тема 5: Строение и функции головного мозга и спинного мозга.

Пять отделов головного мозга: продолговатый мозг, мост, промежуточный мозг, мозжечок, большие полушария. Строение спинного мозга. Три оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная функция; регуляция скелетной мускулатуры конечностей и туловища; функции крестцового отдела связаны с дефекацией, мочеиспусканием и половыми рефлексам; проводниковая функция.

Связь спинного и головного мозга

Тема 6: Соматическая и вегетативная нервная система. Особенности работы.

Что такое соматическая и вегетативная нервная система. Нейроны соматической и вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая и метасимпатическая вегетативная нервная система.

Тема 7: Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторный принцип регуляции работы организма.

Что такое рефлекс. Что такое рефлекторная дуга. Группы рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Что такое рецепторы, нервный центр, механизмы соморегуляции. Понятие «функциональная система» по П.К. Анохину.

Тема 8: Сенсорные системы. Понятие о ВНД. Понятие о доминанте.

Что такое сенсорные системы (анализаторы). Понятие высшей нервной деятельности. Учение И. П. Павлова о высшей и низшей нервной деятельности основано на материалистических идеях. Учение И. М. Сеченова о рефлекторных механизмах психических процессов. Механизмы высшей нервной деятельности. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

Учение физиолога А.А. Ухтомского о доминанте. Признаки (характеристики) доминанты.

Тема 9: Высшие психические функции (сознание, память, мышление, речь, эмоции). Сон.

Что такое высшие психические функции. Признаки психических функций. Динамика развития высших психических функций. Определение таких понятий как: сознание, память, мышление, речь, эмоции.

Что такое сон. Физиология сна. Структура сна. Стадии сна и их длительность. Нейроанатомия сна. Функции сна.

Тема 10: Стресс и его механизмы возникновения. Развитие стресса по Анохину.

Что такое стресс. Биологическая теория стресса Ганса Сельте. Развитие стресса по Анохину. Три фазы стрессовой реакции. Гормоны, формирующие стрессовую реакцию.

Тема 11: Эндокринная система. Виды и механизм действия гормонов. Основные нарушения эндокринной системы.

Понятие эндокринной системы организма. Гландулярная и диффузная система организма. Гормоны, вырабатываемые эндокринной системой. Что такое Гипоталамус, Гипофиз, Эпифиз, Щитовидная и паращитовидные железы, Надпочечники, Поджелудочная железа, Половые железы

Тема 12: Кровеносная система. Иммунная система и лимфатическая система. Влияние переутомления и психических расстройств на работу иммунитета.

Что такое система кровообращения, функция кровеносной системы в организме. Основные типы кровеносных сосудов: артерии, капилляры и вены. Понятие иммунной и лимфатической системы. Основные функции работы иммунной и лимфатической системы в организме. Нарушение в работе иммунной системы.

Тема 13: Сердечно-сосудистая система. Основные заболевания. Механизм развития нарушения сердечно-сосудистой системы под действием стресса

Понятие сердечно-сосудистой системы. Что входит в состав сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения: большой круг, малый круг. Влияние стресса на сердечно-сосудистую систему

Тема 14: Дыхательная система. Распространенные нарушения при психологических расстройствах.

Понятие дыхательной системы организма. Функция дыхательной системы. Дыхательные пути и носовая полость. Функция носовых ходов. Гортань. Голосовозбуждение. Трахея и бронхи. Легкие. Физиология дыхания. Этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Влияние стресса на дыхательную систему

Тема 15: Пищеварительная система. Нарушение пищевого поведения.

Что такое пищеварительная система организма. Функции пищеварительной системы. Органы пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Эмбриональное развитие пищеварительной системы. Органы ротовой полости. Влияние стресса на пищеварительную систему. Связь между центральной нервной системой и кишечником

Тема 16: Мочевыделительная система. Нейрогенный мочевой пузырь и энурез.

Что такое мочевыделительная система организма. Строение мочевыделительной системы. Функции почек, Строение почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал

Тема 17: Обмен веществ.

Понятие метаболизма. Пути и компоненты в метаболических процессах. Роль ферментов в метаболических процессах

Самостоятельная работа: изучение рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 2. Дифференциальная диагностика при коррекции тревожных расстройств: кардиология, неврология, гастроэнтерология, пульмонология, сомнология, эндокринология, гематология.

Тема 1: Кардиология. Анатомия сердечно-сосудистой системы.

Что такое сердечно-сосудистая система организма (ССС) Основные компоненты ССС: артерии, вены, капилляры, сердце. Перикард. Функции перикарда. Строение сердца. Круги кровообращения: большой, малый. Что такое сердечный цикл, систола, диастола, проводящая система сердца. Коронарные артерии.

Тема 2: Современные методы инструментальной диагностики в кардиологии

Методы инструментальной диагностики сердца: электрофизиологические, холтеровское мониторирование, визуализирующие. Методы инструментальной диагностики сосудов: функциональные, визуализирующие. Для чего проводят диагностику и какие заболевания можно выявить с помощью диагностики.

Тема 3: Дифференциальный диагноз в медицине

Что такое дифференциальная диагностика? Для чего необходима дифференциальная диагностика. Этапы проведения дифференциальной диагностики.

Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений ритма сердца

Что такое нарушение ритма сердца. Что такое синусовый ритм. Тахикардия. Дифференциальный диагноз. Клинические проявления наджелудочковой тахикардии. Фибрилляция предсердий. Экстрасистолия. Как отличить аритмию от панической атаки. Ишемическая болезнь сердца. Дифференциальный диагноз или как отличить сердечный приступ. Причины ишемической болезни сердца. Инфаркт. Дифференциальный диагноз боли в грудной клетке

Тема 5: Неврология как наука. Анатомия нервной системы.

Неврология как наука. Центральная (головной и спинной мозг) и периферическая нервная система. Структура вегетативной нервной системы.

Тема 6: Диагностика в неврологии.

Клинический осмотр. Топический диагноз. Инструментальная диагностика: электроэнцефалография, нейровизуализация, магнитно-резонансная томография (МРТ), функциональная МРТ (ФМРТ), электронейромиография (ЭНМГ), УЗИ периферических нервов, дуплексное сканирование магистральных артерий головы. Шкалы в неврологии

Тема 7: Когнитивные расстройства. Этиология. Спектр неврологических патологий.

Когнитивные функции. Когнитивные расстройства. Невротические патологии и нарушения функций работы головного мозга. Формы деменции: болезнь Альцгеймера, сосудистые когнитивные заболевания, лобно-височная деменция, деменция с тельцами Леви, деменции при различных нейродегенеративных заболеваниях. Домены когнитивных функций. Инсульт. Виды инсульта. Красные флаги. Мигрень. Триггеры мигрени, красные флаги

Тема 8: Гастроэнтерология. Скрининг и ранняя диагностика. Группа риска и факторы риска. Красные флаги

Что такое гастроэнтерология. Что такое Скрининг и ранняя диагностика. Факторы и группы риска. Индивидуальные факторы среды. Специфические, патогномоничные, неспецифические, объективные, субъективные симптомы в гастроэнтерологии. Что такое синдром. Красные флаги и симптомы тревоги. Ось «Кишка-Мозг» или «Микробиота-Кишка-Мозг».

Тема 9: Дифференциальная диагностика в гастроэнтерологии.

Функциональные нарушения работы гастроинтестинальной системы. Заболевания связанные с нарушением взаимодействия «Кишка-Мозг».

Тема 10: Пульмонология.

Что такое пульмонология. Функциональные нарушения дыхания. Симптомы при тревожном расстройстве. Психогенная одышка. Дифференциальная диагностика хронических и функциональных заболеваний легких. Признаки хронической болезни легких от других заболеваний. Алгоритм для клиентов «дыхания по квадрату»

Тема 11: Сомнология.

Что такое сомнология. Что такое сон. Проблемы при разовом недосыпании. Последствия хронического недосыпания. Нарушения сна и виды лечения. Нормы сна. Что такое инсомния. Методы работы с инсомнией. Диагностика инсомнии. Коморбидные состояния. Коморбидность с депрессией и тревогой. Гигиены сна.

Тема 12: Гематология. Дифференциальная диагностика.

Что такое гематология. Виды анемии. Основными причинами развития железодефицитной анемии. Клиническая картина заболевания или состояния. Группы заболеваний/состояний. Симптомы анемии. Стадии железодефицитной анемии. Основные проявления железодефицитной анемии. Совпадение симптомов анемии и тревожного расстройства: дифференциальная диагностика и подходы к коррекции.

Тема 13: Эндокринология. Дифференциальная диагностика.

Что такое эндокринология. Синдром тиреотоксикоза. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Акромегалия. Эндогенный гиперкортицизм. Гиперпролактинемия. Диабет. Гипогликемический синдром. Дифференциальная диагностика хронических и функциональных заболеваний. Заболевания щитовидной железы. Симптоматика. На что обращать внимание. Красные флаги. Как влияет на эмоциональное состояние. Новообразования надпочечников. Карциноидный синдром. Самостоятельная работа: изучение рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 3. Психиатрия.

Тема 1: Введение в курс, особенности психиатрии, проблематика

Понятие психиатрии, проблематика современной психиатрии. Система психиатрической помощи: региональные психиатрические учреждения, федеральные учреждения, частные центры. Система психиатрической помощи в Москве: районные диспансеры, федеральные учреждения, частные центры.

Тема 2: Общая психопатология

Базис психиатрической помощи. Общая психопатология. Классификация симптомов и синдромов. Объединение симптомов в синдромы. Синдром Кандинского-Клерамбо. Аффективно-бредовый синдром. Значение отдельных симптомов. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации. Расстройство мышления: формальные расстройства мышления, патологические суждения, бред. Психические автоматизмы. Обсессивные и компульсивные симптомы: обсессии, компульсии, обсессивная замедленность. Расстройства настроения: дисфория, депрессия/депрессивный синдром, дистимия, мания, гипомания, смешанный аффект, тревога.

Тема 3: Частная психопатология (классификация психических расстройств).

Критерии, на основании которых ставится диагноз. Клинические симптомы и аспекты социального-функционирования. Лабораторные и инструментальные методы. Основные классификации болезней: МКБ-10, МКБ-11, DSM-5, «Традиционная российская классификация», RDOC. Классификация психических расстройств. Эндогенные психические расстройства. Критерии депрессии в различных классификациях. Постановка диагноза в психиатрии.

Тема 4: Психофармакология

Что такое психофармакология. Психофармакологические средства: основные группы психотропных препаратов, препараты с психотропными эффектами. Основные мишени психофармакотерапии:

«Простые эмоции и состояния», «Аффективные состояния», «Когнитивные симптомы», галлюцинации. Антидепрессанты. Основные мишени антидепрессантов. Бензодиазепины. Основные мишени для бензодиазепинов. Антипсихотики. Основные мишени антипсихотиков. Нормотимики/антиконвульсанты.

Тема 5: Биполярное аффективное расстройство (БАР).

Понятие биполярного аффективного расстройства. Клинические проявления. Фазы биполярного аффективного расстройства: эутимия, депрессия, мания, субдепрессия, смешанное состояние, гипомания.

Типы биполярного аффективного расстройства. Причины биполярного аффективного расстройства. Фармакотерапия биполярного аффективного расстройства. Психотерапия биполярного аффективного расстройства.

Тема 6: Рекуррентное депрессивное расстройство. (Депрессия)

Что такое депрессия. Триада, характеризующая депрессию. Патофизиология. Симптомы депрессии. Классификация депрессии. Шкалы для скрининга и оценки депрессии. Терапевтически ориентированная диагностика депрессии. Синдром отмены.

Тема 7: Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) и паническое расстройство (ПР)

Что такое генерализованное тревожное расстройство. Критерии DSM-5 для постановки диагноза ГТР. Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Уровни доказательности для фармакотерапии ГТР. Фармакотерапия ГТР. Паническое расстройство что это. Диагностические критерии ПР. Вегетативные симптомы, психопатологические симптомы. Уровни доказательности для фармакотерапии ПР. Фармакотерапия при ПР. Алгоритм действий при ПР.

Тема 8: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)

Что такое обсессивно-компульсивное расстройство. Критерии DSM-5 для постановки диагноза ОКР. Алгоритм действий при ОКР. Фармакотерапия при ОКР. Алгоритм действий при ОКР.

Тема 9: Соматоформные расстройства

Что такое соматоформные расстройства. Различие между ипохондрией и соматоформным расстройством. Исследования эффективности психотерапии соматоформных расстройств. Алгоритм действий.

Тема 10: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Изменения в организме при ПТСР. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Патофизиология СДВГ. Критерии диагноза DSM-5. Шесть или более симптомов в течение 6 месяцев: дефицит внимания, гиперактивность и импульсивность. Проблемы диагностики СДВГ.

Тема 11: Расстройство пищевого поведения (анорексия, булимия, компульсивное переедание)

Что такое расстройство пищевого поведения. Ключевые аспекты расстройств пищевого поведения. Нервная анорексия. Симптомы нервной анорексии. Нервная булимия. Симптомы и последствия нервной булимии. Компulsive переедание. Симптомы компulsive переедания.

Тема 12: Расстройства личности

Понятие расстройства личности. Параноидальное, шизоидное, шизотипическое антисоциальное, пограничное, нарциссическое расстройство личности. Фармакотерапия: препараты, симптомы-мишени.

Тема 13: Шизофрения, вялотекущая шизофрения, другие психотические расстройства

Расстройства шизофренического спектра и бредовые расстройства. Что такое шизофренические и бредовые расстройства. Шизофрения. Критерии диагноза по МКБ-10. Психотические симптомы — дифференциальная диагностика.

Тема 14: Алгоритм психиатрической диагностики

Алгоритм психиатрической диагностики на приеме у психолога. Выявление тяжелой/экстренной психиатрической патологии. Не психотические симптомы, требующие направления пациента на консультацию психиатра. Шкалы для скрининга тревоги и депрессии. На что обратить внимание на приеме. Как направить клиента к психиатру.

Самостоятельная работа: изучение рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Тема 1: Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию: основы и философский подход.

Что такое когнитивно-поведенческая психотерапия. История развития когнитивно-поведенческой психотерапии: вклад А. Бека, А. Элиса и бихевиоризмов. Биопсихосоциальная модель в когнитивно-поведенческой психотерапии. Базовые принципы когнитивно-поведенческой психотерапии: когнитивная модель («Мысль-Эмоции-Поведение»). Отличие когнитивно-поведенческой психотерапии от других направлений.

Тема 2: Базовые концепции и механизмы в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Триада Бека: когниции-эмоции-поведение. Модель ABC (А. Эллис). Автоматические мысли и когнитивные искажения. Ключевые когнитивные искажения: катастрофизация, чтение мыслей, долженствование, персонализация, обесценивание позитивного, эмоциональное обоснование итд. Коррекция когнитивных искажений

Тема 3: Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии.

Выявление и проверка автоматических мыслей. Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями. Метод сократовского диалога. Метод «Стрелка вниз». Экспозиция. СМЭР.

Тема 4: Применение метода когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.

Тревожные расстройства, депрессия и суицидальные мысли, обсессивно-компульсивные расстройства.

Тема 5: Практические аспекты терапии.

Структура сессии когнитивно-поведенческой психотерапии: постановка цели, домашнее задание. Рабочий альянс терапевта и клиента. Преодоление сопротивления и рецидивов. Психотерапия на практике.

Тема 6: Копинг-стратегии и компенсаторные стратегии

Что такое копинг-стратегия. Типы копинг-стратегии. Что такое компенсаторные стратегии. Компенсаторные стратегии. Ошибки при работе со стратегиями. Самостоятельная работа: изучение рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 5. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

Тема 1: Введение в личностно-ориентированную (реконструктивную) психотерапию

История развития личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, философские корни. Основоположники метода. Что такое психотерапевтический метод. Сложности с определением понятия «психотерапевтический метод». Классификация психотерапевтических методов

Тема 2: Развитие психологии отношений по В.Н. Мясищеву.

Теория личности как система отношений. Этапы развития личности в норме и патологии.

Тема 3: Определение, структура и динамика развития личности

Структура личности в: базовые потребности, защитные механизмы, личностные черты, самооценка, цели и ценности.

Тема 4: Структурные компоненты личности

Личность включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий

Тема 5: Психологические конфликты и типы конфликтов

Тема 6: Схема патогенеза формирования личности

Тема 7: Патогенетическая концепция невротических расстройств

Тема 8: Основные технические приемы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Самостоятельная работа: изучение рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 6. Регистры психического функционирования в психотерапии.

Тема 1: Типы регистров психического функционирования в психотерапии

Понятие психических регистров. Уровни психических регистров: невротический, пограничный, психотический.

Тема 2: Диагностические критерии для каждого регистра

Что такое диагностические критерии. Для чего необходимы данные критерии в терапии.

Тема 3: Стратегия и тактика работы с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования

Тема 4: Ключевые ошибки в работе с клиентами, обладающими разными уровнями психического функционирования

Самостоятельная работа: изучение рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 7. Введение в психоанализ

Тема 1: Основные этапы становления. Основные понятия

Что такое психоанализ. З. Фрейд – основатель психоанализа. Направления, повлиявшие на рождение психоанализа. От гипноза к психоанализу. Анализ бессознательного процесса. Первая и вторая топика Фрейда. Методы работы с бессознательным. Перенос и контрперенос.

Тема 2: Формирование личности в концепции психоанализа

Основа теории. Основные постулаты. Перверсии. Природа перверсий. Три фазы направленности влечений. Фазы психосексуального развития. Эдипов комплекс. Психические защиты. Функции психических защит. Типы защит: первичные,

вторичные, проективная идентификация. Психоаналитическая психодиагностика, Нэнси МакВильямс. Уровни функционирования психики. Характер, типы характера.

Тема 3: Роль психоаналитика в работе с клиентами через призму теории объектных отношений

Теория объектных отношений. Эволюция. Проективная идентификация как основа развития личности. Психотоксичное поведение матери. Базовые способности младенца. Теория привязанности. Задача формирования личности — создание внутреннего пространства.

Задача психотерапевта. Методы работы. Факторы, влияющие на построение аналитического пространства. Стадии развития по Маргарет Малер. Сепарация индивидуация

Самостоятельная работа: изучение рекомендованной литературы и рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 8. Семейная психотерапия

Тема 1: Понятие семейной психотерапии. История развития семейной психотерапии.

Семья как единое целое. Психология семье: семья как социальный институт, как микросоциальная группа и как система. Типология семьи в современном мире. Семейная психотерапия: место в системе современных психолого-педагогических знаний.

Тема 2: Основные цели и задачи семейной психотерапии.

Основные цели: укрепление семейных связей, разрешение конфликтов, коррекция ролевых иерархий, адаптация к изменениям, развитие коммуникации, профилактика дисфункций. Задачи: диагностика семейной системы, изменение деструктивной модели, поддержка индивидуальности в семье, психообразование, интеграция внешних изменений.

Тема 3: Виды семейной психотерапии.

Структурная семейная терапия (Основатель: Сальвадор Минухин). Системная семейная терапия (Основатели: Грегори Бейтсон, Милтон Эриксон). Психодинамическая семейная терапия (Основывается на психоанализе и идеях Зигмунда Фрейда.) Интерактивная семейная терапия. Поведенческая семейная терапия. Экзистенциальная семейная терапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП) в семейной терапии. Арт-терапия в семейной терапии. Семейная терапия с элементами гештальт-подхода. Этапы психотерапии.

Тема 4: Основные подходы и методы работы в семейной психотерапии

Самостоятельная работа: изучение рекомендованной литературы и рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 9. Философия стоицизма.

Тема 1: История зарождения философии стоицизма. Происхождение и развитие философии стоицизма.

Понятие стоицизма. Основы стоицизма. Ключевые принципы и идеи стоицизма: «веди добродетельный образ жизни», «контролируй отношение к происходящему», «сосредотачивайся на том, что ты можешь изменить»; «принимай с достоинством то, что изменить не можешь». Добродетель как высшее благо.

Тема 2: Виды и роли стоицизма.

Виды стоицизма: Ранний стоицизм (III–II века до н.э.) — период формирования основных идей школы. Основатель: Зенон Китийский (336–264 до н.э.). Средний стоицизм (II–I века до н.э.) — переходный период, когда стоическая философия начала адаптироваться к новым условиям и культурным контекстам. Представители: Панетций, Посидоний. Поздний стоицизм (I век до н.э. — II век н.э.) — расцвет стоицизма в Римской империи. Представители: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Роли стоицизма: этическая система, психологический инструмент, философия жизни, социальная роль.

Тема 3: Этика добродетели в стоицизме.

Основные аспекты этики добродетели в стоицизме: добродетель как цель жизни, самодостаточность и апатия, контроль над эмоциями, природа и судьба, космополитизм, практическое применение.

Добродетели в стоицизме: мудрость, мужество, справедливость, умеренность. Влияние стоицизма на современную этику.

Тема 4: Концепция семьи, роли в семье.

Стоическая концепция семьи. Семья как часть природного порядка (космополиса), иерархия привязанностей, естественные узы. Семья как школа добродетели. Отношение к эмоциям в семье. Социальная роль семьи. Семейные ценности. Отношение к обязанностям. Роль семьи в стоицизме: родители, дети, мужья и жены, другие родственники. Идеальная семья, по мнению стоиков.

Тема 5: Применение философии в психотерапии.

Основные идеи стоицизма, применяемые в психотерапии: разделение контроля, развитие стойкости, прагматичный взгляд на страдания, принятие реальности, этические нормы поведения

Тема 6: Как философия помогает справиться с тревогой.

Ключевые принципы стоицизма для борьбы с тревогой: разделение контроля, фокус на настоящем, прагматичное восприятие страданий, практика апатии, подготовка к худшему, контроль над эмоциями, этика и моральные обязательства, физические упражнения и здоровый образ жизни. Применение стоицизма в повседневной жизни: дневник благодарности, ежедневные медитации, пересмотр убеждений, постановка целей, общение с единомышленниками. Преимущества стоицизма для борьбы с тревогой.

Тема 7: Философия стоицизма как основа когнитивно-поведенческой психотерапии.

Как стоицизм повлиял на когнитивно-поведенческой психотерапии: изменение убеждений, разум против эмоций, акцент на контроле, принятие реальности, стратегии совладания, целостное восприятие жизни. Примеры стоических идей в КПТ: мысленный эксперимент, прием "Разделение мыслей и событий", медитация на конечный исход.

Тема 8: Основные техники античной философии в современной психотерапии.

Когнитивные техники - пациентов учат распознавать иррациональные мысли и заменять их более реалистичными и полезными убеждениями. Это напоминает стоическую практику анализа собственных мыслей и эмоций.

Тренировка устойчивости - терапевт может предложить клиенту столкнуться с небольшими трудностями, чтобы развить устойчивость к стрессу. Это соответствует стоическому принципу подготовки к неблагоприятным событиям.

Медитации и визуализация - упражнения на визуализацию и медитацию помогают пациентам успокоить ум и сосредоточиться на настоящем моменте. Стоики использовали подобные методы для осознания текущего момента и обретения внутреннего покоя.

Социальные взаимодействия - клиенты изучают, как применять стоические принципы справедливости и сострадания в своих взаимоотношениях. Это способствует улучшению коммуникации и укреплению доверия в отношениях.

Работа с потерями и горем - использование стоических методов помогает пациентам принять утраты и найти смысл в своей жизни после тяжелых потерь. Принятие неизбежности смерти и изменений позволяет легче справляться с болью.

Самостоятельная работа: изучение рекомендованной литературы и рабочей тетради.

Рабочая программа. Модуль 10. Практическое применение психотерапевтических подходов для комплексной и психологической коррекции тревожных расстройств.

Тема 1: Основные понятия тревожных расстройств в психотерапии: панические атаки (ПА), ипохондрия, агорафобия, обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР), синдром раздраженного кишечника (СРК)

Что такое ПА. Алгоритм поведения при ПА атаки. Работа и коррекция ПА. Что такое агорафобия. Клинические проявления. Упражнения при агорафобии. Работа и коррекция при агорафобии. Что такое ипохондрия. Навязчивые мысли, бредовые идеи, сверхценные идеи. Функции ипохондрии. Ипохондрия и принцип работы доминанты. Что такое обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР). Внутриличностные конфликты. Виды ОКР. Этиология и патогенез заболевания. Методы коррекции ОКР. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Клинические проявления,

Тема 2: Первичная консультация. Схема сбора анамнеза.

Запрос клиента. Сбор жалоб, история болезни. Схема сбора анамнеза жизни, анамнеза болезни.

Жалобы клиента: эмоциональные, телесные, поведенческие. Протокол ведения клиента № 1: диагностика, маршрутизация; симптом-ориентированная терапия; реконструкция невротической личности. Протокол ведения клиента № 2 «Красные флаги». Протокол ведения клиента № 3 «Коморбидные состояния. Бригадный подход». Протокол ведения клиента № 4 «Ось X/Y». В чем разница сбора анамнеза жизни и анамнеза болезни. Симптомы для сбора анамнеза.

Тема 3: Формирование основных и вторичных запросов.

Ранжирование жалоб: сбор информации, анализ жалоб, определение степени влияния, выявление взаимосвязей между жалобами, обсуждение с пациентом. Принципы ранжирования: степень влияния на качество жизни, комплексный подход, ресурсоориентированный подход, готовность пациента к изменениям

Тема 4: Построение и проверка гипотезы о причинах формирования тревожного расстройства.

Формулировка гипотезы, сбор данных, анализ данных, проверка гипотезы, интерпретация результатов.

Тема 5: Информирование клиента о его состоянии.

Тема 6: Построение патогенеза.

Тема 7: Интеграция Эмоционального Интеллекта в реконструкцию системы отношений.

Тема 8: Формирование гибких альтернатив, адаптации и профилактики тревожных состояний.

Тема 9: Профилактика рецидивов тревожных состояний

Тема 10: Демо сессия: разбор клиентского случая. Построение патогенеза. Проработка недопушений

Самостоятельная работа: изучение рекомендованной литературы и рабочей тетради.

III. ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

3.1. Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» выступает текущий контроль знаний, промежуточные аттестации и итоговая аттестация.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения практических упражнений по темам, установленным преподавателем.

Промежуточная аттестация — оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета, посредством тестирования, практической работы, решения кейсов или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация по программе проходит:

- по первому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования;
- по второму модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования;
- по третьему модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования;
- по четвертому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования;
- по пятому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования;
- по шестому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования;
- по седьмому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования;
- по восьмому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования.
- по девятому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования.
- по десятому модулю в форме зачета на образовательной платформе (СДО) в виде тестирования.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация

обучающихся осуществляется посредством тестирования на образовательной платформе Геткурс, в соответствии с учебным планом.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом с приложением о профессиональной переподготовке установленного образца с указанием названия программы, длительности обучения в академических часах, сведений о содержании и результатах освоения программы, датой выдачи диплома.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ДОП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Характеристики ответа
«Зачтено»	- выставляется слушателю от 50% до 100% правильных ответов
«Не зачтено»	- «незачет» - выставляется слушателю от 0% до 49% правильных ответов

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме экзамена в виде тестирования

Оценка	Требования к тестированию
«отлично»	- выставляется слушателю от 90% до 100% правильных ответов
«хорошо»	- выставляется слушателю от 70% до 89 % правильных ответов
«удовлетворительно»	- выставляется слушателю от 50% до 69 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	- выставляется слушателю от 0% до 49 % правильных ответов

3.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам образовательной программы, учебному плану и обеспечивает оценку качества знаний, приобретаемых обучающимися.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» проводится по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Занятия по программе «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» включают в себя следующие виды работ: учебная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа (выполнения заданий и тестов, изучение рабочей тетради), промежуточная и итоговая аттестация:

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные профессиональные программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные профессиональные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие:

- учебной аудитории, оснащенной мультимедийной техникой;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи;

– материалы курса находятся на образовательной платформе (СДО). Перед началом обучения студент получает доступ в личный кабинет и инструкцию по работе с платформой.

Для обучения посредством специализированной платформы для дистанционного обучения требуется наличие компьютера с устойчивым интернетом или любой гаджет с устойчивым интернетом.

Для учебного процесса используются электронные учебно-методические материалы, электронные учебные пособия, электронные учебники и приложения, презентации, задания для самоконтроля, обеспечивающие условия для эффективного современного обучения

4.3. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Изложение материала курса программе «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» должно строиться с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

Особенность данной программы заключается в полном погружении обучающихся в проблематику и содержание программы, наглядность и доступность материала с использованием информационно-коммуникативных технологий, практическая направленность занятий. В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Использование разнообразного методического материала позволяет преподавателю основательно рассмотреть курс программы «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств» с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения курса преподаватель должен заострить внимание слушателей на целевой установке. В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса программы «Комплексная и психологическая коррекция тревожно-фобических расстройств», и включает обязательное участие в процессе занятий, в подготовке к занятиям, в подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

4.5. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Список литературы

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М., 1975. – С. 17-62.
2. Бек Д. Когнитивная терапия. Полное руководство. – М., 2017. – 400 с.
3. Красиков А. Я в порядке! Самопомощь при неврозах: ВСД, панические атаки, тревоги и страхи. – М., 2019. – 256 с.
4. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – М., 2020. – 656 с.
5. Медведев М.А., Смирнов В.М. Физиология и психофизиология. – М., 2013. – 616 с.
6. Осадчук М.А., Усик С. Ф. Пульмонология. – М., 2013. – 296 с.
7. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. – М., 2019. – 128 с.
8. Ухтомский А.А. Доминанта. – СПб, 2019. – 512 с.
9. Шустов С.Б. Клиническая эндокринология. – М., 2012. – 613 с.